

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 15 » января 2016 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Лексикология английского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (6 семестр)

Разработчик:

доцент кафедры

английской и восточной филологии

Новикова А.А.

Заведующий кафедрой

английской и восточной филологии

 **А.А. Новикова**

Протокол

от « 23 » декабря 2015 г. № 7

Луганск, 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Лексикология английского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
The Object of Lexicology	ОПК-4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Words of Native Origin and their Characteristic	ОПК-4	Выполнение практических заданий, устный опрос

Lexical meaning and semantic structure of English words	ОПК-4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Foreign Elements in Modern English. International Words	ОПК-4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Productive Ways of Word-formation in Modern English	ОПК-4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Non-productive Ways of Word-formation in Modern English	ОПК-4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Different Approaches to the Classification of Phraseological Units. Semantic, Functional, Contextual	ОПК-4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Stylistic Differentiation of the English Vocabulary. Free Word-groups	ОПК-4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Stylistically Marked and Stylistically Neutral Words	ОПК-4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Varieties of the English Language. Modern American English	ОПК-4	Выполнение практических заданий, устный опрос
The Main Problems in Modern English Lexicography. Types of dictionaries	ОПК-4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-4	Контрольная работа / тест
Промежуточная аттестация	ОПК-4	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	Знает: методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; Умеет: аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов; Владеет: навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
6 семестр	
Работа на практических занятиях (14 x 2)	28
Самостоятельная работа (защита проекта, подготовка презентации)	14
Написание модульной контрольной работы	28
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцениван ия зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое	

		содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Test

Name _____ Group _____

24-26

1. ... deals with the vocabulary of a given language at a given stage of its development. _____ (1)
2. Words of the same etymological root – _____ (1)
3. Which element is represented in these words: *head, grass, sea, blue, give, oak*?
_____/_____ (2)
4. Words or expressions formed from the elements existing in the vocabulary of another language more or less in the same phonemic shape in which they have been functioning in their own language, but undergo the process of translation. _____ (2)
5. Words of identical origin that occur in several languages as a result of simultaneous or successive borrowings from one ultimate source – _____ (1)
6. A type of word-building, when new words are produced by combining two or more stems. _____ (1)
7. A pair of words originating from the same etymological source, but differing in phonemic shape and in meaning – _____ (2)
8. It is used to denote the development in an English word of a new meaning due to the influence of a related word in another language. _____ (2)
9. When were these words borrowed: *priest, bishop, monk, nun*?
a) 7th century b) 6th century c) 5th century d) 4th century (1)
10. *Accuse, fruit, pastry, surgeon, toast* are _____ borrowings.
a) Scandinavian b) Italian c) French d) Latin (1)
11. Affixless derivation consisting in making a new word from some existing word by changing the category of a part of speech, but the morphemic shape of the original word remaining unchanged. _____ (1)
12. Words that have been shortened at the end are called _____ (1/2)
13. Words that have been shortened at the beginning are called _____ (1/2)
14. Words coined by this type of word-building are made by imitating different kinds of sounds. _____ (1)
15. _____ is the branch of linguistics concerned with the meaning of words and word equivalents. _____ (1)
16. A system of expressive means peculiar to a specific sphere of communication. _____ (1)
17. The aptness of a word to appear in specific grammatical (syntactic) structures is termed _____ (1)
18. The aptness of a word to appear in various combinations with other words is qualified as its _____ (1)

19. This type of dictionary supplies the word or words by which a given idea may be expressed. _____ (1)
20. _____ may be defined as formation that combine two words and include the letters or sounds they have in common as a connecting element. (1)

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену.

1. Modern English lexicology.
2. Lexicology as the part of linguistics.
3. Language units: morphemes.
4. Language units: splinters.
5. Language units: words.
6. Language units: nominative binomials.
7. Words of native origin and their characteristics.
8. Source of borrowing and origin of borrowing.
9. Translation loans.
10. Semantic loans.
11. International words.
12. The borrowing process: the first century B. C.
13. The borrowing process: the fifth century A. D.
14. The borrowing process: the seventh century A. D.
15. The borrowing process: from the end of the 8th c. to the middle of the 16th c.
16. The borrowing process: 1066.
17. The borrowing process: the Renaissance Period.
18. Productive ways of word-formation in modern English: affixation.
19. Productive ways of word-formation in modern English: composition.
20. Productive ways of word-formation in modern English: conversion.
21. Productive ways of word-formation in modern English: substantivization of adjectives.
22. Productive ways of word-formation in modern English: “stone wall” combinations.
23. Productive ways of word-formation in modern English: abbreviations.
24. Non-productive ways of word-formation in modern English: sound interchange.
25. Non-productive ways of word-formation in modern English: stress interchange.
26. Non-productive ways of word-formation in modern English: sound imitation.
27. Non-productive ways of word-formation in modern English: blends.
28. Non-productive ways of word-formation in modern English: back formation.
29. Phraseology. Ways of forming phraseological units.
30. L. P. Smith’s thematic (etymological) classification of phraseological units.
31. V. V. Vinogradov’s classification of phraseological units.
32. The structural principle of classifying phraseological units.

33. A. I. Smirnitsky's classification system for English phraseological units.
34. N. N. Amosova's concept of contextual analysis.
35. S. V. Kunin's concept of phraseological units.
36. Stylistic aspect of phraseology. Polysemy and synonymy of phraseological units.
37. Proverbs, sayings, familiar quotations and clichés.
38. Literary words and expressions: general literary words (high-flown words, learned words).
39. Literary words and expressions: special literary words (archaisms, obsolete words, professional terminology).
40. Conversational words and expressions: colloquialisms.
41. Conversational words and expressions: dialectical words.
42. Conversational words and expressions: vulgarisms.
43. Conversational words and expressions: slang.
44. Conversational words and expressions: jargonisms.
45. Conversational words and expressions: neologisms.
46. Structure of free word-groups. Meaning of free word-groups.
47. Lexical and grammatical valency.
48. American English: jargon.
49. American English: Americanisms.
50. American English: American shortenings.
51. American English: phonetic peculiarities.
52. British and American English: differences of spelling, differences in pronunciation.
53. The Main Problems in Modern English Lexicography.
54. Types of dictionaries.

Тестирование для проверки знаний по дисциплине

1. Lexicology as the part of linguistics.
2. What is Lexicology?
 - a) the branch of linguistics that deals with the word
 - в) the branch of linguistics that deals with sentence
 - c) the branch of linguistics that deals with semantic structure
 - d) the branch of linguistics that deals with gender studies
3. Language units: morphemes.
4. The meaning of the word that expresses emotions is defined as:
 - a) polycemy
 - b) connotative meaning
 - c) denotative meaning
 - d) colloquial
5. Language units: splinters.
6. The branch of linguistics that deals with the meaning word is:
 - a) syntax
 - b) lexicology
 - c) lexicography
 - d) semasiology
7. Language units: words.
8. The word analysis that shows the origin of a word is defined as
 - a) component analysis
 - b) linguistic analysis
 - c) etymological analysis
 - d) semantic analysis
9. Words of native origin and their characteristics.
10. Who made great contribution into British phraseological fund among the following:
 - a) William Shakespeare
 - b) Walter Scott
 - c) Robert Stevenson
 - d) Jack London
11. Source of borrowing and origin of borrowing.
12. The branch of lexicology that deals with dictionary studies is defined as:
 - a) lexicography
 - b) semantics
 - c) word-building
 - d) terminology studies
13. Translation loans.
14. The dictionaries that explain the meaning of the words are called:
 - a) bilingual
 - b) explanatory
 - c) multilingual
 - d) encyclopedic
15. Semantic loans.
16. Structurally, words are divisible into smaller units which are called _____.
 - a) lexemes
 - b) phonemes
 - c) morphemes
 - d) sounds
17. International words.
18. All morphemes are subdivided into two large classes: ...
 - a) roots and affixes
 - b) prefixes and suffixes
 - c) roots and suffixes
 - d) roots and prefixes
19. Productive ways of word-formation in modern English: affixation.
20. The two categories of parts of speech especially affected by conversion are ...
 - a) adjectives and numerals
 - b) nouns and verbs
 - c) adverbs and adjectives
 - d) verbs and adverbs

21. Productive ways of word-formation in modern English: composition.
22. What is jargon?
 - a) the special vocabulary of secluded communities
 - b) the language of low class
 - c) the language of poor
 - d) the peculiar vocabulary of bohema
23. Productive ways of word-formation in modern English: conversion.
24. The word or the word combination that is used for defining any phenomena is called:
 - a) seme
 - b) term
 - c) terminoid
 - d) phoneme
25. Productive ways of word-formation in modern English: substantivization of adjectives.
26. What is the origin of the word “daughter” in English language?
 - a) Indo-European
 - b) Germanic
 - c) Roman
 - d) Slavonic
27. Productive ways of word-formation in modern English: “stone wall” combinations.
28. What is the origin of the word “piano” in English language?
 - a) Italian
 - b) Russian
 - c) Germanic
 - d) Latin
29. Non-productive ways of word-formation in modern English: sound interchange.
30. British, American, Australian and Canadian English are ...
 - a) accents
 - b) regional variants of standard languages
 - c) local dialects
 - d) minor languages
31. Non-productive ways of word-formation in modern English: stress interchange.
32. The science of dictionary-compiling is ...
 - a) lexicology
 - b) semasiology
 - c) lexicography
 - d) linguistics
33. Non-productive ways of word-formation in modern English: sound imitation.
34. All dictionaries can be primarily divided into two large groups: _____.
 - a) encyclopaedic and linguistic
 - b) general and restricted
 - c) multilingual and monolingual
 - d) explanatory and translation
35. Non-productive ways of word-formation in modern English: blends.
36. Non-standard special vocabulary that is used in the professional sphere is called:
 - a) norma
 - b) professionalism
 - c) terminoid
 - d) jargonism
37. Productive ways of word-formation in modern English: abbreviations.
38. An old word or phrase that is no longer used is called _____.
 - a) archaism
 - b) obsolescent word
 - c) neologism
 - d) occasional word
39. V. V. Vinogradov’s classification of phraseological units.

40. International words are ...
- a) borrowed by one language
 - b) borrowed from several languages
 - c) borrowed by several languages
 - d) not borrowed
41. Conversational words and expressions: colloquialisms.
42. The words shirt and skirt are ...
- a) etymological doublets
 - b) translation-loans
 - c) etymological triplets
 - d) international words
43. Conversational words and expressions: dialectical words.
44. A new word or expression, or a word used with a new meaning is called ____.
- a) occasional word
 - b) obsolete word
 - c) term
 - d) neologism
45. Conversational words and expressions: vulgarisms.
46. The branch of linguistics that deals with the word's correct pronunciation norms is defined as:
- a) orthoepy
 - b) phonetics
 - c) lexicography
 - d) etymology
47. Conversational words and expressions: slang.
48. The lexeme that defines non-codified term is called:
- a) antonym
 - b) terminoid
 - c) paronym
 - d) term
49. Conversational words and expressions: jargonisms.
50. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...
- a) antonyms
 - b) homonyms
 - c) paronyms
 - d) synonyms
51. Conversational words and expressions: neologisms.
52. What does special lexicology study?
- a) it is the study of the vocabulary of a particular language
 - b) it is the study of the vocabulary of any language
 - c) it is the study of the special vocabulary
 - d) it is the historical study of a language
53. Types of dictionaries.
54. What is Onomastics?
- a) the branch of linguistics that studies common names
 - b) the branch of linguistics that studies proper names
 - c) the branch of linguistics that studies stylistic differentiation
 - d) the branch of linguistics that studies meaning
55. Proverbs, sayings, familiar quotations and clichés.
56. It is used to denote the development in an English word of a new meaning due to the influence of a related word in another language.
- a) semantic process
 - b) semantic change
 - c) semantic meaning
 - d) semantic loan
57. Lexical and grammatical valency.
58. When were these words borrowed: priest, bishop, monk, nun?
- a) 7th century
 - b) 6th century
 - c) 5th century
 - d) 4th century

59. L. P. Smith's thematic (etymological) classification of phraseological units.
60. Accuse, fruit, pastry, surgeon, toast are _____ borrowings.
a) Scandinavian b) Italian c) French d) Latin
61. Literary words and expressions: special literary words (archaisms, obsolete words, professional terminology).
62. Words coined by this type of word-building are made by imitating different kinds of sounds.
a) onomatopoeia b) stress interchange
c) sound interchange d) conversion
63. American English: Americanisms.
64. Which element is represented in these words: head, grass, sea, blue, give, oak?
a) Russian b) French
c) Germanic d) Italian
65. The borrowing process: the Renaissance Period.
66. A type of word-building, when new words are produced by combining two or more stems.
a) Composition b) Conversion
c) Abbreviation d) Affixation
67. The borrowing process: the seventh century A. D.
68. Words or expressions formed from the elements existing in the vocabulary of another language more or less in the same phonemic shape in which they have been functioning in their own language, but undergo the process of translation.
a) Translation interchange b) Semantic borrowings
c) Translation loans d) Semantic loans
69. The borrowing process: 1066.
70. State the language the following translation-loan (Blitzkrieg) came from.
a) Russian b) Spanish
c) German d) Irish
71. Выберите 3 правильных варианта. Новое слово может быть новым либо по форме, либо по содержанию, либо и по форме, и по содержанию. Исходя из этого принято различать:
a) собственно неологизмы (новая форма и новое содержание) — *bio-computer, telecommuter, audiotyper*;
b) перифразы-неологизмы — *Kobzar, Byron*;
c) перенаименования (новая форма — уже известное содержание) — *sudser (soap opera), bigC (cancer)*;
d) новосозданные неологизмы — *beetbread, meatcheese*;
e) переосмысление (уже имеющаяся в языке форма — новое содержание) — *acid (narcotics), bread (money), box (TV-set)*.
72. Английский вокабуляр продолжает обновляться и пополняться новыми единицами. По некоторым данным, в среднем за год в английском языке появляется около ...
a) 800 новых слов **b) 500 новых слов** c) 1000 новых слов d) 200 новых слов

73. Морфемные заимствования – это ...

- a) морфемы, заимствованные из другого языка;
- b) слова, созданные из собственно английских морфем в пределах иностранного языка;
- c) слова, созданные из иноязычных морфем в пределах английского языка;**
- d) слова-паразиты.

73. Источник заимствования – это ...

- a) язык, в который взято новое слово;
- b) язык, из которого было взято слово;**
- c) язык происхождения;
- d) язык употребления.

74. Довольно обширную группу исконных английских слов, восходящих к индоевропейскому пласту, составляют ...

- a) наименования мебели;
- b) наименования пищи;
- c) наименования одежда;**
- d) наименования объектов и явлений природы.

75. Слова, появляющиеся в результате словослияния, принято называть ...

- a) словами-слитками, или блендами;
- b) словами-совмещениями;**
- c) составно-сложными словами;
- d) словами-спутниками.

76. Найдите группу акронимов:

- a) kg, km, mph, Dr, Mr;
- b) mike<microphone, ambish<ambition;
- c) GLASS, ARM, TONY;**
- d) BBC, USA, UK

77. Конверсия – это ...

- a) образование одной части речи от основы другой без изменения формы;
- b) образование слова в пределах одной части речи;**
- c) образование слова путём прибавления аффикса;
- d) образование слова из любой части речи путём прибавления новой основы.

78. Очень продуктивными в современном английском языке являются ...

- a) сочетания слов с одинаковыми основами;
- b) сочетания, состоящие из полнозначной основы и неполнозначного второго компонента;**
- c) сочетания слов, используемые в повседневном общении;
- d) сочетания, состоящие из основы, трёх аффиксов и окончания.

79. Словосложение – это ...

- a) «корень+основа»;
- b) «основа+суффикс»;
- c) «основа+основа»;**
- d) «приставка+основа+суффикс»

80. По степени самостоятельности в английском языке основы разделяются на ...

- a) вольные, связующие и определительные;

- b) собственные, аффиксные и именные;
- с) связные, отдельные и однотипные;**
- d) свободные, связанные и изолированные.

81. Основа — ...

a) неизменяющаяся часть слова, сохраняющая свою форму во всей парадигме;

b) изменяющаяся часть слова;

c) основная часть слова;

d) часть слова без корня.

82. Согласно предложенной А. В. Куниным классификации, ФЕ образуют ... основные группы в соответствии с характером их функционирования в речи.

- a) 5;
- b) 6;
- с) 2;**
- d) 3

83. Найдите фразеологизм:

- a) a fat rat;
- b) a black sheep;
- с) a red rose;**
- d) a nice prince.

84. Стилистически однородные синонимы принято называть ... поскольку, принадлежа к одной (чаще нейтральной) стилистической сфере.

a) главными, или основными;

b) идеографическими, или понятийными;

с) действующими, или действенными;

d) корреляционными, или изменяющимися.

85. Омонимия в английском языке может ...

a) касаться не только слов и словоформ, но и других единиц языка;

b) не касаться других слов и морфем;

с) касаться предложений и текстов;

d) не касаться лексического смысла слова.

86. Диахронический подход к явлению полисемии в английском языке позволяет проследить ...

a) наложение лексических вариантов в языке;

b) накапливание морфологических структур в языке;

с) процесс появления тех или иных слов на современном этапе;

d) накапливание лексико-семантических вариантов «сквозь время», от исходного значения к вторичным, производным от исходного.

87. Назовите связь между денотатами: *youth — period of one's life > a person in this period.*

a) личная;

b) временная;

с) причинно-следственная;

d) неопределённая

88. Чем обусловлен выбор подхода к изучению лексического состава языка?

a) Задачами, которые ставит перед собой исследователь.

b) Типом языка.

c) Выбором языковых отличий.

d) Задачами перевода.

89. What is the denotative meaning of the word?

a) the direct meaning

- b) the emotional meaning
- c) the secondary meaning
- d) the general meaning

90. The microcomponent of the word meaning is defined as:

- a) seme**
- b) morpheme
- c) syllable
- d) stress

91. The stable expressions where the meaning of all the components doesn't influence the expression's meaning in general are called:

- a) idioms**
- b) phraseological units
- c) sentences
- d) proverbs

92. Which of the two main approaches to lexical meaning studies the connection between words and things or concepts they denote?

- a) the functional approach
- b) the referential approach**
- c) communicative approach
- d) conceptual approach

93. Compounds may be coordinative and subordinative according to

- a) the nature of their immediate constituents
- b) the order of their immediate constituents
- c) the relations between their immediate constituents**
- d) the meaning of their immediate constituents

94. By a borrowing or loan-word we mean a word which came into the vocabulary of one language from another and was _____ by the new language.

- a) coined
- b) changed
- c) assimilated

d) adapted

95. By semantic adaptation adjustment to the system of _____ of the vocabulary is meant.

- a) meaning**
- b) spelling
- c) sounding
- d) development

96. Words which consist of a root and an affix (or several affixes) are called ____ .

- a) compound words
- b) shortened words
- c) derived words**
- d) simple words

97. What is argot?

- a) the jargon of criminals**
- b) the language of low class

- c) the language of poor
 - d) the language of bohema
98. Officially unified by linguists totality of the rules based on the speech practice is called:
- a) usage
 - b) norma**
 - c) sentence
 - d) language
99. Compounds which have affixes in their structure are called ____.
- a) derived**
 - b) neutral
 - c) syntactical
 - d) morphological
100. When the meaning of the word-combination is deducible from the meaning, order and arrangement of its components the word-combination is ...
- a) non-motivated
 - b) deducible
 - c) a motivated**
 - d) non-deducible
101. The main criteria of the semantic approach to phraseology is/are ...
- a) stability and idiomaticity**
 - b) function
 - c) origin
 - d) non-variability of context and partial variability of context
102. Words which are the same in spelling but different in sound are called ____.
- a) homophones
 - b) homographs**
 - c) homonyms proper
 - d) hyponyms
103. There is no such a group of synonyms as ____.
- a) a similar**
 - b) ideographic
 - c) stylistic
 - d) absolute
104. Words of Native Origin and Their Characteristics.
105. Productive and non-productive ways of word-formation.
106. State the language the following translation-loans came from: *Blitzkrieg*
107. State the language the following translation-loans came from: *collective farm*
108. State the language the following translation-loans came from: *bon mot*
109. State the language the following translation-loans came from: *kindergarten*
110. State the language the following translation-loans came from: *prima donne*
111. Form adjectives by adding the suffix *-an/-ean/-ian*: Hungary, Iran.
112. Form adjectives by adding the suffix *-an/-ean/-ian*: Italy, Korea/
113. Form adjectives by adding the suffix *-an/-ean/-ian*: Latvia, Mongolia.
114. Form adjectives by adding the suffix *-an/-ean/-ian*: Rome, Ukraine.

115. Supply words containing these Greek root. Illustrate the meaning of these words by 2 examples of your own: *demos*.
116. Supply words containing these Greek root. Illustrate the meaning of these words by 2 examples of your own: *grapho*.
117. Supply words containing these Greek root. Illustrate the meaning of these words by 2 examples of your own: *lexis*.
118. Paraphrase the following word-combination using the verbs with the prefix *en-/em-*: *to hold fast with a chain*.
119. Paraphrase the following word-combination using the verbs with the prefix *en-/em-*: *to inclose in a circle*.
120. Paraphrase the following word-combination using the verbs with the prefix *en-/em-*: *to give power*.
121. Paraphrase the following word-combination using the verbs with the prefix *en-/em-*: *to expose to danger*.
122. Proverbs, sayings, familiar quotations and clichés.
123. English Lexicography.
124. Form adjectives by adding the suffix *-an/-ean/-ian*: Africa, America.
125. Form adjectives by adding the suffix *-an/-ean/-ian*: Australia, Austria.
126. Form adjectives by adding the suffix *-an/-ean/-ian*: Canada, Crimea.
127. Form adjectives by adding the suffix *-an/-ean/-ian*: Europe, Georgia.
128. Paraphrase the following word-combination using the verbs with the prefix *en-/em-*: *to throw into a rage*.
129. Paraphrase the following word-combination using the verbs with the prefix *en-/em-*: *to reduce to slavery*.
130. Paraphrase the following word-combination using the verbs with the prefix *en-/em-*: *to place on a throne*.
131. Paraphrase the following word-combination using the verbs with the prefix *en-/em-*: *to put into a cage*.
132. Supply words containing these Greek root. Illustrate the meaning of these words by 2 examples of your own: *autos*.
133. Supply words containing these Greek root. Illustrate the meaning of these words by 2 examples of your own: *logos*.
134. Supply words containing these Greek root. Illustrate the meaning of these words by 2 examples of your own: *onoma*.
135. Supply words containing these Greek root. Illustrate the meaning of these words by 2 examples of your own: *chronos*.
136. Supply words containing these Greek root. Illustrate the meaning of these words by 2 examples of your own: *phone*.
137. Arrange the following names of geographical places into two groups according to their origin (Celtic and Latin): *Kent, Lancaster, Lincoln, Manchester, Trent, Thames, Worcester, Winchester*.
138. Arrange the following shortenings into two groups: a) graphical, b) lexical: *Cab, Ltd, Gen., flu, Mr., Mrs., Col., doc. Prof., Inc.*

139. Arrange the following names of geographical places into two groups according to their origin (Celtic and Latin): *Aberdeen, Avon, Chester, Concaster, Dover, Dunbar, Dundee, Gloucester*.

140. Arrange the following shortenings into two groups: a) graphical, b) lexical: *lb, Jap, pants, Co., e. g., i.e., mag, Press, m, ft*.

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

202_/202_ учебный год

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Лексикология английского языка»

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)

Форма обучения: очная

БИЛЕТ № __

1. What is Lexicology? What types of Lexicology do you know?
2. What is semasiology? What types of word-meaning can be singled out?

Утверждено на заседании кафедры английской и восточной филологии протокол № ____
от _____ 20__ года

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Новикова А.А.
Новикова А.А.